

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 43.02.14 Гостиничное дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин торгового направления  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена в соответствии федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования специальности 43.02.14  
Гостиничное дело

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ В.В. Бехтер  
преподаватель без категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Л.В. Рыбникова  
преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.14 Гостиничное дело (базовая подготовка).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 50 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной нагрузки	50
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5	6	7
<b>Основы философии</b>		<b>48</b>			
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>		<b>2</b>			
1.	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>		<b>6</b>			
2.	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
3.	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли	2	Конспект	1	
4.	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного	2	Конспект	1	

	мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством				
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>		<b>2</b>			
5.	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>		<b>2</b>			
6.	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>		<b>2</b>			
7.	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>		<b>2</b>			
8.	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>		<b>2</b>			
9.	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>		<b>2</b>			
10.	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>		<b>2</b>			
11.	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.9. Современная западная философия</b>		<b>2</b>			
12.	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.10. Русская философия</b>		<b>2</b>			
13.	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9



	Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России				
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</b>		<b>4</b>			
14.	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
15.	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	Конспект	1	
<b>Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании</b>		<b>2</b>			
16.	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.3. Философская антропология о человеке. Философия общества</b>		<b>2</b>			
17.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.4. Философия истории. Философия культуры</b>		<b>2</b>			

18.	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».</p> <p>Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры</p>	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.4. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики</b>		<b>4</b>			
19.	<p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
20.	<p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории</p>	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.5. Философия и религия</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	
21.	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
22.	<p><b>Философия науки и техники</b></p> <p>Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2	Конспект	1	
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности</b>		<b>4</b>			
23.	<p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные</p>	2	Конспект	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.				
24.	Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации	2		1	
25.	<b>Зачетная работа</b>	<b>2</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и Философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Гальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2. Форма доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>
2. Основы философии: Учебник / Волкогонова О.Д. - Москва; Издательский Дом ФОРУМ: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - для студ. сред. проф. учеб. заведений. - ISBN 978-5-8199-0258-5. Форма доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444308>
3. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>
4. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>
5. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 392 с. Форма доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>
6. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. Форма доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>
7. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>
8. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

#### **Дополнительные источники**

1. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
4. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы	Наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
<b>Знания</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности 43.02.14 Гостиничное дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2017

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин торгового направления

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена в соответствии федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования специальности 43.02.14  
Гостиничное дело

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ В.В. Бехтер  
преподаватель без категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Л.В. Рыбникова  
преподаватель первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.14 Гостиничное дело (базовая подготовка).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 50 часов.

Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем – 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>50</b>
Всего учебных часов во взаимодействии с преподавателем	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>История</b>		<b>50</b>			
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в</b>		<b>2</b>			
26.	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>		<b>6</b>			
27.	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
28.	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период	2	Конспект	1	

	«оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г				
29.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия</b>		<b>4</b>			
30.	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
31.	Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Распуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР	2	Конспект	1	
<b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b>		<b>2</b>			
32.	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Распуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.				
<b>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира</b>		<b>2</b>			
33.	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы</b>		<b>4</b>			
34.	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
35.	Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>		<b>4</b>			
36.	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	<b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).				
37.	<b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.	2	Конспект	1	
<b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b>		<b>2</b>			
38.	Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия</b>		<b>2</b>			
39.	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в				
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>2</b>			
40.	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>2</b>			
41.	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>2</b>			
42.	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода.	2		1	ОК .2, ОК 3,



	Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.				ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>		<b>2</b>			
43.	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
44.	Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Таиланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 5.2. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея)</b>		<b>2</b>			
45.	Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин –	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,

	<p>инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>				ОК 9
<b>Тема 5.3. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>2</b>			
46.	<p>Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. Проявления глобализации в социально-экономической сфере</b>		<b>2</b>			
47.	<p>Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих.</p>	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

	<p>Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире.</p> <p>Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества.</p> <p>Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p>				
	<b>Тема 6.2. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества</b>	<b>2</b>			
48.	<p>Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения.</p> <p>Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма.</p> <p>Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> <p>Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p>	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Тема 6.3. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в</b>	<b>2</b>			

49.	<p>Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> <p>Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p> <p>Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p>	2	Конспект	1	ОК .2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
50.	<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014

##### **Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

##### **Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта Дифференцированный зачет</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа, сдача зачёта Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности 43.02.14 Гостиничное дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена в соответствии федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего профессионального  
образования специальности 43.02.14  
Гостиничное дело

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ С.Г. Рейзник  
преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Е.Н. Валиченко  
преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

5) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин ООП специальности 43.02.14 Гостиничное дело (базовая подготовка).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

### **2.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 178 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 178 часов, в том числе практических занятий – 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной нагрузки	178
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	178
в том числе:	
Практические занятия	172
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Домашнее задание	Элементы осваиваемых компетенций	Уровень освоения	
		лекции	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</b>		<b>6</b>	<b>172</b>				
<b>2 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>60</b>				
<b>Раздел 1. Речевой этикет</b>		<b>2</b>	<b>10</b>				
1.	Введение в предмет «Профессиональный английский язык»	2		Записи в тетради.	ОК 2-3, 5, 9, 10	1	
2.	<b>ПЗ 1.</b> Слова и фразы для ведения разговора. Новая лексика		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
3.	<b>ПЗ 2.</b> Изучение новой лексики. Формы обращения. Приветствия, прощания поздравления.		2	Выучить новые слова в тетради.		2	
4.	<b>ПЗ 3.</b> Работа с диалогами по пройденным темам.		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
5.	<b>ПЗ 4.</b> Выражение сожаления, извинения – работа с новой лексикой. Составление диалогов по предложенным ситуациям		2	Выучить диалог.		2	
6.	<b>ПЗ 5.</b> Зачет по теме. тест		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
<b>Раздел 2. Giving and Getting Information</b>		<b>-</b>	<b>32</b>				
7.	<b>ПЗ 6.</b> «Meeting People». Новая лексика.		2	Выучить новые слова в тетради.	ОК 2-3, 5, 9, 10	2	
8.	<b>ПЗ 7</b> пересказ текста. «Meeting People»		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
9.	<b>ПЗ 8.</b> оборот to be going to		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
10.	<b>ПЗ 9.</b> Лексико- грамматические упражнения		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
11.	<b>ПЗ 10.</b> Составление коротких диалогов по заданной лексике.		2	Диалоги на индивидуальных карточках		2	
12.	<b>ПЗ 11.</b> Чтение текста «Our Planet»		2	Выучить новые слова в тетради		2	
13.	<b>ПЗ 12.</b> Пересказ текста«Our Planet»		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
14.	<b>ПЗ 13.</b> Составление диалога по тексту.		2	Написать диалог по алгоритму		2	
15.	<b>ПЗ 14.</b> Согласование времен.		2	Выучить новые слова в тетради.		2	
16.	<b>ПЗ 15.</b> Выполнение упражнений по теме.		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
17.	<b>ПЗ 16.</b> Чтение и перевод текста. «Addressing People»		2	Задания на индивидуальных карточках		2	
18.	<b>ПЗ 17.</b> «Giving Information».Лексика по теме.		2	Выучить новые слова в тетради.		2	
19.	<b>ПЗ 18.</b> оборот there is\ there are.		2	Задания на индивидуальных карточках		ОК 2-3, 5, 9, 10	2
20.	<b>ПЗ 19.</b> Лексико-грамматические упражнения		2	Выучить новые слова в тетради			2
21.	<b>ПЗ 20.</b> Диалоги по теме.		2	Выучить диалог.	2		
22.	<b>ПЗ 21.</b> Систематизация словаря.		2	Задания на индивидуальных карточках	2		
<b>Раздел 3. Places to stay</b>		<b>-</b>	<b>18</b>				
23.	<b>ПЗ 22.</b> «Gardenia Hotel»		2	Пересказ текста по плану.	ОК 2-3, 5, 9, 10	2	
24.	<b>ПЗ 23.</b> Инсценирование диалогов		2	Задания на индивидуальных карточках		2	

25.	<b>ПЗ 24.</b> Текст «Places to stay»		2	Составить текст по ключевым словам		2
26	<b>ПЗ 25.</b> Выполнение упражнений по тексту		2	Задания на индивидуальных карточках		2
27.	<b>ПЗ 26.</b> Составление связного текста с использованием ключевых слов		2	Подготовить пересказ		2
28.	<b>ПЗ 27.</b> «Getting Information». Новая лексика.		2	Учить конспект.		2
29	<b>ПЗ 28.</b> Вопросительные предложения в Present Simple.упражнения		2	Задания на индивидуальных карточках		2
30.	<b>ПЗ 29.</b> Работа с диалогами.		2	Учить диалог на выбор		2
31.	<b>ПЗ 30.</b> «The Mozaik Hotel»		2	Выучить новые слова в тетради.		2
<b>3 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>62</b>			
<b>Раздел 3. Places to stay</b>		<b>-</b>	<b>28</b>			
1.	<b>ПЗ 1.</b> «Hotel Facilities». Новая лексика.		2	Выучить новые слова в тетради.	ОК 2-3, 5, 9, 10	2
2.	<b>ПЗ 2.</b> Лексико-грамматические упражнения по тексту		2	Задания на индивидуальных карточках		2
3.	<b>ПЗ 3.</b> Пересказ текста «Hotel Facilities».		2	Задания на индивидуальных карточках		2
4.	<b>ПЗ 4.</b> «Restaurant Staff». Новая лексика		2	Выучить новые слова в тетради.		2
5.	<b>ПЗ 5.</b> Выполнение упражнений по теме		2	Выполнить упражнение в тетради.		2
6.	<b>ПЗ 6.</b> Диалоги по теме		2	Учить диалог на выбор		2
7.	<b>ПЗ 7.</b> Составление плана к тексту. Пересказ текста.		2	Пересказ текста.		2
8.	<b>ПЗ 8.</b> «Multiple Service Establishment». Новая лексика		2	Выучить новые слова в тетради.		2
9.	<b>ПЗ 9.</b> Лексико-грамматические упражнения по тексту		2	Задания на индивидуальных карточках		2
10.	<b>ПЗ 10.</b> «Checking In».. Лексика по теме.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
11.	<b>ПЗ 11.</b> Перевод диалогов.		2	Выучить новые слова в тетради.		2
12.	<b>ПЗ 12.</b> Составление диалогов		2	Повторить конспект.		2
13.	<b>ПЗ 13.</b> Драматизация диалогов		2	Задания на индивидуальных карточках		2
14.	<b>ПЗ 14.</b> Зачет по теме		2	Задания на индивидуальных карточках		ОК 2-3, 5, 9, 10
<b>Раздел 3. At the Restaurant.</b>		<b>-</b>	<b>22</b>			
15.	<b>ПЗ 15.</b> «Apologizing». Новая лексика		2	Выполнить тест.	ОК 2-3, 5, 9, 10	2
16.	<b>ПЗ 16.</b> Отрицательная форма Present Simple.		2	Учить новые слова.		2
17.	<b>ПЗ 17.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	Выучить упражнение в тетради.		2
18.	<b>ПЗ 18.</b> Работа с текстом и диалогами.		2	Выучить диалог		2
19.	<b>ПЗ 19.</b> «At the Pub» Новая лексика		2	Задания на индивидуальных карточках		2
20.	<b>ПЗ 20.</b> Лексико-грамматические упражнения		2	Повторить новые слова в тетради.		2
21.	<b>ПЗ 21.</b> Ordering drinks and dishes. Новая лексика.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
22.	<b>ПЗ 22.</b> оборот would like/like. лексико-грамматические упражнения		2	Задания на индивидуальных карточках		2
23.	<b>ПЗ 23.</b> Ordering Dishes.Диалоги		2	Упражнения на индивидуальных карточках		2

24.	<b>ПЗ 24.</b> «Explaining Dishes». Новая лексика.		2	Выучить диалог в тетради		2
25	<b>ПЗ 25.</b> Диалоги по теме		2	пересказ текста		2
<b>Раздел 4. Telephone Etiquette</b>		<b>2</b>	<b>12</b>			
26.	Артикли.	2		Выучить новые слова в тетради.	ОК 2-3, 5, 9, 10	1
27.	<b>ПЗ26.</b> лексико-грамматические упражнения		2	Задания на индивидуальных карточках		2
28.	<b>ПЗ27.</b> Производные some, any лексико-грамматические упражнения		2	Задания на индивидуальных карточках		2
29.	<b>ПЗ 28.</b> «Taking Orders». Новая лексика.		2	Выучить новые слова в тетради		2
30.	<b>ПЗ29.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий		2	Задания на индивидуальных карточках		2
31.	<b>ПЗ 30.</b> лексико-грамматические упражнения		2	Составить винную карту.		2
32.	<b>ПЗ31.</b> “Telephoning” Новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради		2
<b>4 курс обучения</b>		<b>2</b>	<b>50</b>			
<b>Раздел 4. Telephone Etiquette</b>		<b>2</b>	<b>50</b>			
1	<b>ПЗ 1.</b> Telephoning - Диалоги		2	Упражнения на инд. карточках	ОК 2-3, 5, 9, 10	2
2	<b>ПЗ 2.</b> Письма и факсы		2	Перевести письмо на карточке.		2
3	<b>ПЗ 3.</b> образцы писем.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
4	<b>ПЗ 4.</b> Telephone Etiquette – Новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради		2
5	<b>ПЗ 5.</b> Диалоги- Telephone Etiquette		2	Задания на индивидуальных карточках		2
6	<b>ПЗ 6.</b> “Room Service” – введение новой лексики.		2	Учить новые слова в тетради		2
7	<b>ПЗ 7.</b> Особенности работы обслуживания номеров, прием заказов»		2	Задания на индивидуальных карточках		2
8	<b>ПЗ 8.</b> “Room Service- диалоги		2	Учить новые слова в тетради		2
9	<b>ПЗ 9.</b> “City transport in Britain”		2	Учить новые слова в тетради		2
10	<b>ПЗ 10.</b> “City transport in New York”		2	Задания на индивидуальных карточках		2
11	<b>ПЗ 11.</b> “Asking for directions”,– Новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради		2
12	<b>ПЗ 12.</b> “Asking for directions диалоги		2	Задания на индивидуальных карточках		2
13	<b>ПЗ 13.</b> “Giving directions” Новая лексика.		2	Задания на индивидуальных карточках		2
14	<b>ПЗ 14.</b> “Giving directions” - диалоги		2	Учить диалог.		2
15	<b>ПЗ 15.</b> “Directions outside” – введение новой лексики		2	Учить новые слова в тетради		2
16	<b>ПЗ 16.</b> Offering help and advice”. ” Новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради		2
17	<b>ПЗ 17.</b> Offering help and advice”. диалоги		2	Задания на индивидуальных карточках		2
18	<b>ПЗ 18.</b> Telephone Doctor – Новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради.		2
19	<b>ПЗ 19.</b> “Dealing with complains” – новая лексика.		2	Учить новые слова в тетради.	2	
20	<b>ПЗ 20.</b> Оборудование номеров – работа с диалогами.		2	Учить диалог.	2	
21	<b>ПЗ 21.</b> “Jobs in the hotel” –введение новой лексики.		2	Учить новые слова в тетради.	2	
22	<b>ПЗ 22.</b> “Services in a bank” – работа с текстом.		2	Учить новые слова в тетради.	2	

23	ПЗ 23. "Methods of payment" – работа с текстом.		2	Учить новые слова в тетради	ОК 2-3, 5, 9, 10	2
24	ПЗ 24. "Checking-out" – работа с новой лексикой.		2	Учить новые слова в тетради		2
25	ПЗ 25. Работа с диалогами по теме		2	Учить диалог.		2
26	<b>Обобщение учебного материала. Зачетная работа</b>	<b>2</b>				1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие, И.П. Агабекян – Москва: Проспект, 2014. – 288 с.
2. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В.М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01157-9. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр Академия, 2017.
4. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О.С. Тарасенко, Г.А. Краснощекова; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00290-4. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA#page/1>
5. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02447-0. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/1>
6. Воробьева, С.А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills: учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04200-9. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
7. Воробьева, С.А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills: учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04200-9. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/92240F25-5CB7-4946-9E74-09012F025BEB#page/1>
8. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2014. - 336 с.
9. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7779-0. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>
10. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F#page/1>



11. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03525-4. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006#page/1>
12. Левченко, В.В. Английский язык. General english: учебник для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01553-9. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2#page/1>
13. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01503-4. Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов практических работ(</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 43.02.14 Гостиничное дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
на заседании

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Н.Ф. Семенова

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 43.02.14 Гостиничное  
дело

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ А.А. Ишуков

Преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Л.В. Берестова

Преподаватель высшей квалификационной  
категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело базовой подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего занятий - 160 часов:

Обязательной аудиторной нагрузки – 152 часа

Самостоятельная работа обучающегося – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего занятий	160
Обязательной аудиторной нагрузки	152
В том числе:	
практические занятия	152
самостоятельная работа	8
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	ПЗ	Сам. раб	Тематика домашних заданий	Уровень освоения	Элементы осваиваемых компетенций
1	2	3	4	5	6	
<b>Иностранный язык</b>		<b>152</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 1. Формирование физической культуры личности</b>						
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика</b>		<b>40</b>				
1	Бег на дистанции 100, 500,1000 метров	2			2	ОК 8
2	Бег на дистанции 100, 500,1000 метров	2			2	
3	Бег на дистанции 100, 500,1000 метров	2			2	
4	Эстафетный бег	2			2	
5	Эстафетный бег	2			2	
6	Прыжки в длину с разбега	2			2	
7	Прыжки в длину с разбега	2			2	
8	Прыжки в длину с разбега	2			2	
9	Метание гранаты	2			2	
10	Метание гранаты	2			2	
11	Прыжок в длину с места	2			2	
12	Прыжок в длину с места	2			2	
13	Челночный бег	2			2	
14	Челночный бег	2			2	
15	Челночный бег	2			2	
16	Укрепление осанки при помощи физических упражнений	2			2	
17	Укрепление осанки при помощи физических упражнений	2			2	
18	ОФП на развитие силы мышц плечевого пояса	2			2	
19	ОФП на развитие силы мышц плечевого пояса	2			2	
20	ОФП на развитие силы мышц плечевого пояса	2			2	
<b>Тема 1.2. Гимнастика</b>		<b>36</b>				
21	Упражнения на брусьях	2			2	ОК 8
22	Упражнения на брусьях	2			2	
23	Упражнения на брусьях	2			2	
24	Упражнение на перекладине	2			2	
25	Упражнение на перекладине	2			2	



26	Упражнение на перекладине	2			2	ОК 8												
27	Опорный прыжок	2			2		ОК 8											
28	Опорный прыжок	2			2			ОК 8										
29	Опорный прыжок	2			2				ОК 8									
30	Акробатика	2			2					ОК 8								
31	Акробатика	2			2						ОК 8							
32	Акробатика	2			2							ОК 8						
33	Упражнения на развитие гибкости	2			2								ОК 8					
34	Упражнения на развитие гибкости	2			2									ОК 8				
35	Упражнения на развитие гибкости	2			2										ОК 8			
36	Упражнения развития силы	2			2											ОК 8		
37	Упражнения развития силы	2			2												ОК 8	
38	Упражнения развития силы	2			2													ОК 8
<b>Тема 1.3. Волейбол</b>		<b>30</b>																
39	Совершенствование техники стойки волейболиста	2			2	ОК 8												
40	Совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками	2			2		ОК 8											
41	Совершенствование техники передачи мяча сверху 2-мя руками	2			2			ОК 8										
42	Совершенствование техники передачи мяча снизу 2	2			2				ОК 8									
43	Совершенствование техники передачи мяча снизу 2	2			2					ОК 8								
44	Совершенствование техники подачи мяча	2			2						ОК 8							
45	Совершенствование техники подачи мяча	2			2							ОК 8						
46	Совершенствование техники приема мяча с подачи	2			2								ОК 8					
47	Совершенствование техники приема мяча с подачи	2			2									ОК 8				
48	Совершенствование техники второй передачи	2			2										ОК 8			
49	Совершенствование техники тактических действий игроков	2			2											ОК 8		
50	Совершенствование техники нападающего удара	2			2												ОК 8	
51	Совершенствование техники упражнений в парах	2			2													ОК 8
52	Совершенствование техники упражнений в парах	2			2													
53	Учебная игра	2			2	ОК 8												
<b>Тема 1.4. Баскетбол</b>		<b>30</b>					ОК 8											
54	Совершенствование техники перемещения и стойки баскетболиста	2			2			ОК 8										
55	Совершенствование техники перемещения и стойки баскетболиста	2			2				ОК 8									
56	Совершенствование техники перемещения и стойки баскетболиста	2			2					ОК 8								
57	Совершенствование техники ведения мяча	2			2						ОК 8							
58	Совершенствование техники ведения мяча	2			2		ОК 8											

59	Совершенствование техники ведения мяча	2			2	ОК 8
60	Совершенствование техники броска в корзину	2			2	
61	Совершенствование техники броска в корзину	2			2	
62	Совершенствование техники броска в корзину	2			2	
63	Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении	2			2	
64	Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении	2			2	
65	Совершенствование групповых тактических действий в защите и нападении	2			2	
66	Совершенствование в технике штрафного бросок	2			2	
67	Совершенствование в технике штрафного бросок	2			2	
68	Совершенствование в технике штрафного бросок	2			2	
<b>Тема 1.5. Лыжный спорт</b>		<b>16</b>				
69	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода	2			2	ОК 8
70	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода	2			2	
71	Совершенствование техники одновременного одношажного хода	2			2	
72	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода	2			2	
73	Совершенствование техники преодоления подъемов	2			2	
74	Совершенствование техники преодоления подъемов	2			2	
75	Совершенствование технике спусков и поворотов	2			2	
76	Совершенствование технике спусков и поворотов	2			2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> индивидуальная подготовка к сдаче нормативов ГТО			8			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

- Спортивный инвентарь;
- Тренажеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

2. Барчуков И.С. и др. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика. – М.: Академия, 2014

3. Бороненко В.А. Здоровье и физическая культура студента.- М.: Альфа – М, 2014

4. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл. -М.: Просвещение, 2015

5. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: Академия, 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.

2. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011. - 66 с.

3. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день.- Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.

4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день. - Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.

5. Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2011. - 160 с.

6. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. -М.: Вече, 2011. - 320 с.

7. Гриднев В.А. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. - 44 с.

8. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2010. - 72 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

#### 3.3 Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (не реже 1 раза в 3 года) с учетом расширения спектра профессиональных компетенций и требований международных стандартов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля:

- опрос в устной и письменной форме;
- программированный;
- демонстрации;
- наблюдения;
- упражнения;
- вызов;
- комбинированный;
- практического выполнения;
- тестирования.

Предварительный, текущий, оперативный, итоговый.

Методы оценки результатов:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- тестирование в контрольных точках.

Лёгкая атлетика.

- Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;
- Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

Оценка уровня развития физических качеств занимающихся проводится по приросту к исходным показателям.

Для этого организуется тестирование в контрольных точках:

На входе - начало учебного года, семестра;

На выходе - в конце учебного года, семестра,

изучения темы программы.

Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Уметь:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка выполнения упражнений в ходе наблюдения. самооценка и взаимооценка
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	оценка самоконтроля при занятиях физическими упражнениями в ходе наблюдения
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
<b>Знать:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	оценка анализа результатов выполнения индивидуальных заданий; оценка результатов тестирования;
Основы здорового образа жизни;	оценка выполнения анализа и оценки друг у друга факторов риска для здоровья
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	опрос в устной и письменной форме; анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий;
Средства профилактики перенапряжения	оценка рефератов и презентаций

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия «Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Психология общения

специальности 43.02.14 Гостиничное дело

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2017



Одобрена цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
сельскохозяйственного направления

на заседании

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Т.А. Денисова

Составлена в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 43.02.14 Гостиничное  
дело

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Т.С. Колобук

Автор: \_\_\_\_\_ О.М. Падачева

Преподаватель без категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ В.З. Егорова

Преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психология общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психология общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- приемы саморегуляции в процессе общения.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего занятий – 44 часа:

Обязательной аудиторной нагрузки – 40 часов,

самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего занятий</b>	<b>44</b>
Обязательной аудиторной нагрузки	40
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
самостоятельная работа обучающегося	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет общественных дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
  
- компьютер, мультимедиа проектор;
  
- тематические стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016.-448 с
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2016.-409 с.
3. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов)- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 240с.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) М.: - Издательский центр «Академия», 2014. – 178 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010.-576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов)-М.: Форум, 2009.-304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.-448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус 2010.-440с.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-187с.
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-65с.

### **3.3 Требования к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (не реже 1 раза в 3 года) с учетом расширения спектра профессиональных компетенций и стандартов.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающейся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающейся должен знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка .</li> </ul>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично

76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно